



ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΑ

ΜΕΡΟΣ ΠΡΩΤΟ: 5 ΕΡΩΤΗΣΕΙΣ ΠΟΛΛΑΠΛΗΣ ΕΠΙΛΟΓΗΣ (5Χ 6 μονάδες)

ΟΔΗΓΙΕΣ

Σε καθεμία από τις παρακάτω περιπτώσεις, να κυκλώσετε το γράμμα που αντιστοιχεί στη σωστή απάντηση.

ΕΡΩΤΗΣΗ 1.1

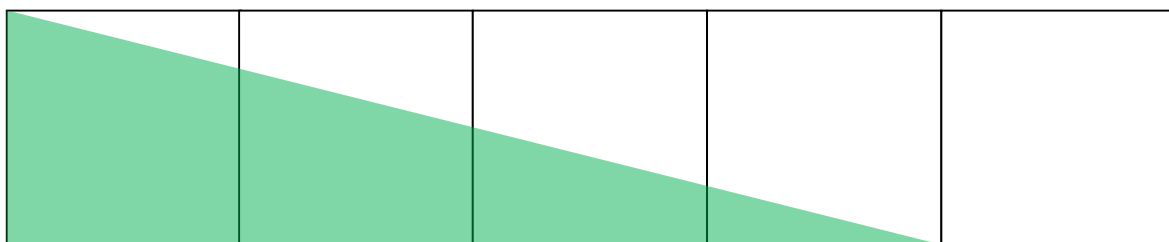
Ο Γιάννης έχει 40 ευρώ περισσότερα από την Ιωάννα και η Ιωάννα έχει 100 ευρώ περισσότερα από τη Μαρία. Ποια από τις παρακάτω συναλλαγές εξασφαλίζει ότι η Ιωάννα, η Μαρία και ο Γιάννης έχουν το ίδιο ποσό;

- A.** Η Ιωάννα δίνει 50 ευρώ στο Γιάννη και 50 ευρώ στη Μαρία.
- B.** Ο Γιάννης δίνει 20 ευρώ στη Μαρία και η Ιωάννα δίνει 50 ευρώ στη Μαρία.
- Γ.** Ο Γιάννης δίνει 60 ευρώ στη Μαρία και η Ιωάννα δίνει 20 ευρώ στη Μαρία.
- Δ.** Ο Γιάννης δίνει 40 ευρώ στη Μαρία και η Ιωάννα δίνει 40 ευρώ στη Μαρία.
- E.** Ο Γιάννης δίνει 60 ευρώ στη Μαρία και η Ιωάννα δίνει 20 ευρώ στη Μαρία.

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| A | B | Γ | Δ | Ε |
|---|---|---|---|---|

ΕΡΩΤΗΣΗ 1.2

Η παρακάτω λωρίδα είναι χωρισμένη σε 5 ίσα τετράγωνα. Ποιο ποσοστό της επιφάνειας της λωρίδας είναι χρωματισμένο;



- A. 40% B. 45% Γ. 43,33% Δ. 35% Ε. 33,33%

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| A | B | Γ | Δ | Ε |
|---|---|---|---|---|

ΕΡΩΤΗΣΗ 1.3

Σημαδεύουμε με μπλε μαρκαδόρο ένα σωλήνα μήκους ενός μέτρου ώστε να χωριστεί σε 4 τμήματα με ίσα μήκη. Στη συνέχεια σημαδεύουμε τον ίδιο σωλήνα με κόκκινο μαρκαδόρο ώστε να χωριστεί σε 3 τμήματα με ίσα μήκη. Αν κόψουμε το σωλήνα και στα μπλε και στα κόκκινα σημάδια, τότε ποια μήκη θα έχουν τα κομμάτια που θα προκύψουν;

- A. $1/6$ και $1/4$ του μέτρου B. $1/3$ και $1/4$ του μέτρου
 Γ. $1/3$, $1/4$ και $1/6$ του μέτρου Δ. $1/4$, $1/6$ και $1/12$ του μέτρου
 Ε. $1/12$, $1/3$ και $1/4$ του μέτρου



ΕΡΩΤΗΣΗ 1.4

$$5324127 \cdot 453931 =$$

A. 2416786293234 B. 2416786293235 Γ. 2416786293236

Δ. 2416786293237 Ε. 2416786293238

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| A | B | Γ | Δ | Ε |
|---|---|---|---|---|

ΕΡΩΤΗΣΗ 1.5

Ένα τετράγωνο χωράφι έχει πλευρά 100m. Ο ιδιοκτήτης του θέλει να το περιφράξει χρησιμοποιώντας ένα πάσσαλο ανά 10m. Πόσους πασσάλους θα χρειαστεί;

A. 36 B. 38 Γ. 40 Δ. 44 Ε. 39

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| A | B | Γ | Δ | Ε |
|---|---|---|---|---|



ΜΕΡΟΣ ΔΕΥΤΕΡΟ: 3 ΕΡΩΤΗΣΕΙΣ ΑΝΟΙΧΤΟΥ ΤΥΠΟΥ (15+20+15 μονάδες)



ΟΔΗΓΙΕΣ

Απαντήστε σε καθεμία από τις παρακάτω ερωτήσεις, αναπτύσσοντας με σαφήνεια τον τρόπο λύσης και τις πράξεις που είναι απαραίτητες.

ΕΡΩΤΗΣΗ 2.1

Σε μια τάξη για κάθε τρία κορίτσια υπάρχουν δύο αγόρια.

- (i) Ποιο μέρος της τάξης αποτελούν τα αγόρια;
- (ii) Αν τα αγόρια είναι 88, πόσους μαθητές έχει η τάξη;

ΕΡΩΤΗΣΗ 2.2

Σε ένα σχολείο κάθε μαθητής ασχολείται με ένα μόνο άθλημα. Τα τρία πέμπτα των μαθητών ασχολούνται με το μπάσκετ ενώ το ένα τέταρτο από τους υπόλοιπους ασχολούνται με το βόλεϊ. Αν όσοι απομένουν ασχολούνται με το ποδόσφαιρο, τότε ποιο μέρος των μαθητών του σχολείου ασχολείται με το ποδόσφαιρο;

ΕΡΩΤΗΣΗ 2.3

Να υπολογίσετε την τιμή της αριθμητικής παράστασης:

$$2^3 : 1,6 + 8 \cdot \left(5 - 0,8 \cdot \frac{5}{4} \right) - 6^2 : 3\frac{3}{5}$$



ΜΕΡΟΣ ΤΡΙΤΟ: 5 ΕΡΩΤΗΣΕΙΣ ΠΟΣΟΤΙΚΗΣ ΣΥΓΚΡΙΣΗΣ (5Χ4 μονάδες)

ΟΔΗΓΙΕΣ

Σε καθεμία από τις παρακάτω περιπτώσεις, να συγκρίνετε τους αριθμούς που σημειώνονται ή περιγράφονται στα δυο πλαίσια. Να κυκλώσετε:

το γράμμα Α αν ο αριθμός στο **αριστερό** πλαίσιο είναι **μεγαλύτερος**

το γράμμα Β αν ο αριθμός στο **δεξιό** πλαίσιο είναι **μεγαλύτερος**

το γράμμα Γ αν οι αριθμοί στα δυο πλαίσια είναι **ίσοι μεταξύ τους**

το γράμμα Δ αν **δεν υπάρχουν αρκετά στοιχεία** ώστε να συγκριθούν οι δυο αριθμοί με βεβαιότητα

ΕΡΩΤΗΣΗ 3.1

$$\frac{0,921 \cdot 71}{0,993}$$

$$73$$

| | | | |
|---|---|---|---|
| A | B | Γ | Δ |
|---|---|---|---|



ΕΡΩΤΗΣΗ 3.2

Αν η χρονολογία ενός έτους διαιρείται με το 100 και δεν διαιρείται με το 400, τότε το έτος δεν είναι δίσεκτο, παρότι η χρονολογία του διαιρείται με το 4. Όλα τα άλλα έτη που η χρονολογία τους διαιρείται με το 4 είναι δίσεκτα.

Το πλήθος των ημερών από τις 25
Ιανουαρίου 2000 μέχρι τις 22
Μαρτίου 2000

Το πλήθος των ημερών από τις 25
Ιανουαρίου 2100 μέχρι τις 22
Μαρτίου 2100

A

B

Γ

Δ



ΕΡΩΤΗΣΗ 3.3

Ο χρόνος που χρειάζεται ένα
αυτοκίνητο για να διανύσει 120
χιλιόμετρα αν κινείται με σταθερή
ταχύτητα 60 χιλιόμετρα την ώρα

Ο χρόνος που χρειάζεται ένα
αυτοκίνητο για να διανύσει 119
χιλιόμετρα αν κινείται με σταθερή
ταχύτητα 59 χιλιόμετρα την ώρα

A

B

Γ

Δ



ΕΡΩΤΗΣΗ 3.4

Το νόμισμα Ρ ισοδυναμεί με 6 νομίσματα Λ. Το νόμισμα Δ ισοδυναμεί με 320 νομίσματα Ρ.

Η αξία 5 νομισμάτων Δ

Η αξία 9600 νομισμάτων Λ

A

B

Γ

Δ



ΕΡΩΤΗΣΗ 3.5

2

$$1 + \frac{1}{2} + \frac{1}{4} + \frac{1}{8} + \frac{1}{16} + \frac{1}{32} + \frac{1}{64}$$

A

B

Γ

Δ



ΝΕΟΕΛΛΗΝΙΚΗ ΓΛΩΣΣΑ

Α. Να διαβάσετε το παρακάτω άρθρο και να απαντήσετε στις ερωτήσεις που ακολουθούν.

[ΣΤΗΝ ΕΛΛΑΔΑ](#) 22.02.2016

Διακοπές με αμαξίδιο

[ΜΑΡΙΑ ΚΩΒΑΙΟΥ](#)



Βασική προϋπόθεση για το ταξίδι με αμαξίδιο είναι η καλή οργάνωσή του: αξιοποιήστε διαδικτυακά εργαλεία και πλατφόρμες, αλλά και την εμπειρία των εξειδικευμένων ταξιδιωτικών γραφείων.

Όλες οι χρήσιμες πληροφορίες ώστε οι άνθρωποι με αναπηρία να απολαύσουν το ταξίδι τους στην-όχι ιδιαίτερα προσβάσιμη για τα εμποδιζόμενα άτομα- Ελλάδα.

Ο Αμερικανός John Sage, ο οποίος κινείται με αναπηρικό αμαξίδιο από το 2001 και έχει ταξιδέψει με αυτό σε πάνω από 120 πόλεις στην Ευρώπη -μεταξύ των οποίων και στην Ελλάδα-, έχει δημιουργήσει τον ιστότοπο Sage Traveling . Μεταξύ άλλων, παρουσιάζει τους σημαντικότερους προσβάσιμους αρχαιολογικούς χώρους και μουσεία της Αθήνας, προσφέροντας πληθώρα συμβουλών, τις οποίες και οι Έλληνες ταξιδιώτες θα βρουν χρήσιμες.....

Αφού συγκεντρώσετε τις πληροφορίες που χρειάζεστε, επικοινωνήστε προσωπικά με τους χώρους που επιθυμείτε να επισκεφτείτε και με τα καταλύματα που θα σας φιλοξενήσουν. Ενα ξενοδοχείο μπορεί να αναφέρεται ως **προσβάσιμο** γιατί υπάρχει ειδική ράμπα που θα σας οδηγήσει στην είσοδο. Χωράει, όμως, το αμαξίδιό σας από την πόρτα ή στο ασανσέρ; Φροντίστε να εξασφαλίσετε συγκεκριμένες απαντήσεις όσον αφορά τις ιδιαίτερες ανάγκες σας. Πολλοί επιχειρηματίες, ενώ έχουν τη διάθεση να βοηθήσουν και να είναι ακριβείς σχετικά με τις παροχές



τους, δεν γνωρίζουν επακριβώς τις ανάγκες των ατόμων με αναπηρίες, με αποτέλεσμα να δίνουν λανθασμένες πληροφορίες ή αόριστες απαντήσεις

Στην Ελλάδα τα περισσότερα άτομα με αναπηρίες δεν τολμούν να κινηθούν στην πόλη. «Οι άνθρωποι αυτοί δεν βγαίνουν από το σπίτι τους λόγω των εμποδίων που συναντούν, είτε αυτά είναι η έλλειψη υποδομών, είτε τα εμπόδια που θέτουν οι συμπολίτες τους - βλ. παρκάρισμα πάνω στις ειδικές ράμπες. Δική μου αρχή, όμως, είναι ότι πρέπει να βγαίνεις και να φαίνεσαι αν θέλεις κάτι να αλλάξει στη νοοτροπία των συμπολιτών σου», παρατηρεί ο Καμίλ Γκουνγκόρ, ιδρυτικό μέλος του i-Living, του Οργανισμού Ανεξάρτητης Διαβίωσης Ελλάδος. Ανάπηρος εκ γενετής και χρήστης ηλεκτροκίνητου αμαξιδίου ο ίδιος, λατρεύει τα ταξίδια και δεν μοιάζει να πτοείται από τίποτα. Ταξιδέψτε, λοιπόν. Είναι ένας τρόπος διεκδίκησης των απαραίτητων υποδομών.

ΠΗΓΗ- Εφημερίδα Καθημερινή (κείμενο από διασκευή)

A. ΕΡΩΤΗΣΕΙΣ

(50 ΜΟΝΑΔΕΣ)

A1. Σε ποιο θέμα αναφέρεται ο συντάκτης του κειμένου (10 ΜΟΝΑΔΕΣ)

A2. Να αναφέρετε ένα λόγο για τον οποίο ο συγγραφέας χρησιμοποιεί τις παύλες στον υπότιτλο του κειμένου(όχι ιδιαίτερα προσβάσιμη για τα εμποδιζόμενα άτομα-). (5 ΜΟΝΑΔΕΣ)

A3. Προσβάσιμο: Να αποδώσετε το νόημα της λέξης με μία συνώνυμη φράση , χωρίς να αλλάζει το νόημα της πρότασης. . (5 ΜΟΝΑΔΕΣ)

A4. Να παρατηρήσετε την εικόνα που εισάγει το άρθρο και να εντοπίσετε δύο (2) σημεία του κειμένου που αναφέρονται έμμεσα σε αυτή(να αιτιολογήσετε την επιλογή σας κάνοντας αναφορά στην εικόνα).(4 ΜΟΝΑΔΕΣ)

A5. Στη δεύτερη παράγραφο χρησιμοποιείται κυρίως η προστακτική. Να εντοπίσετε δύο(2) παραδείγματα και συγχρόνως δύο ξεχωριστούς λόγους για τους οποίους κάνει αυτή την επιλογή ο συντάκτης του άρθρου.(6 ΜΟΝΑΔΕΣ)

A6. Να αποδώσετε το νόημα του παραπάνω κειμένου σε ένα δικό σας κείμενο (60 λέξεις) (20 ΜΟΝΑΔΕΣ)



B.

(30 ΜΟΝΑΔΕΣ)

Να γράψετε ένα κείμενο (60-80 λέξεων) αποτυπώνοντας τις εντυπώσεις που σας προκάλεσε η γελοιογραφία. (βρίσκεται στην τελευταία σελίδα του παρόντος φυλλαδίου)

Γ. ΛΕΞΙΛΟΓΙΚΕΣ ΑΣΚΗΣΕΙΣ

(20 ΜΟΝΑΔΕΣ)

Γ1. Να συνδυάσετε τα δεδομένα των παρακάτω στηλών έτσι ώστε να προκύψουν φράσεις με ορθό νόημα. (Να γράψετε τη σωστή αντιστοίχιση στο τετράδιό σας) (5 ΜΟΝΑΔΕΣ)

1^η ΣΤΗΛΗ

1.Άνθρωπος

α. δραστικός

2.Φάρμακο

β. καταπληκτικός

3.Θέληση

γ. ισχυρός

2^η ΣΤΗΛΗ

1.ικανοποιώ

α. ένα λάθος

2.αντιμετωπίζω

β. τη σκέψη μου

3.ολοκληρώνω

γ. τις ανάγκες μου

4.επισημαίνω

δ. τις δυσκολίες της ζωής

3^η ΣΤΗΛΗ

1.η λύση

α. του κινδύνου

2.η παράταση

β. μιας άσκησης

3.η απομάκρυνση

γ. της προθεσμίας





Γ2. Να γράψετε τους σωστούς όρους στους οποίους αναφέρονται οι παρακάτω ορισμοί (4 ΜΟΝΑΔΕΣ)

. Το σχολικό μάθημα που έχει ως αντικείμενο την περιγραφή της γήινης επιφάνειας, τα φαινόμενα που συμβαίνουν πάνω της , καθώς και τα διάφορα κράτη του κόσμου και την πατριδογνωσία.

. Το σύνολο, αλλά και το καθένα χωριστά από τα στοιχεία του παρελθόντος ενός πολιτισμού, που διασώζονται προφορικά και μεταδίδονται από στόμα σε στόμα και από γενιά σε γενιά.

. Το σύνολο των μετεωρολογικών φαινομένων που επικρατούν κατά τη διάρκεια μιας μακράς περιόδου σε συγκεκριμένη περιοχή.

. Η ιδεολογία που έχει ως στόχο της την καλύτερη ισορροπία ανάμεσα στον άνθρωπο και το φυσικό περιβάλλον , καθώς και την προστασία του περιβάλλοντος.

Γ3. Να σχηματίσετε από μία μικρή φράση με καθεμία από τις ακόλουθες λέξεις , έτσι ώστε να φανεί η διαφορετική τους σημασία. (2 ΜΟΝΑΔΕΣ)

Εδώλιο-Ειδώλιο

Γ4.

Να γράψετε από μία έννοια στην οποία ανταποκρίνεται νοηματικά το καθένα από τα παρακάτω ονόματα: **Λεωφορείο, τηλεόραση, τουρισμός, κυβέρνηση, ζωγραφική, διαγώνισμα, περίμετρος, ιστότοπος, άγαλμα** (9 ΜΟΝΑΔΕΣ)

π.χ. Τηλέφωνο

ΑΠΑΝΤΗΣΗ-

ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑ (Η απάντηση είναι ενδεικτική. Στη συγκεκριμένη άσκηση εκτιμάται η ικανότητα του διαγωνιζομένου να εντάξει κάποιους όρους σε ένα ευρύτερο πλαίσιο εννοιών με συγγενικό νοηματικό περιεχόμενο)



CGS.GR

153 51, Pallini
Athens, Greece
T. +30 210 60 30 411
F. +30 210 60 30 570