

ΕΚΘΕΣΗ

ΚΕΙΜΕΝΟ 1

Η εμπειρία της τηλεκπαίδευσης

[1] Μια πανδημία πέτυχε το αδιανόητο για το ελληνικό κράτος, μας έσπρωξε μια ώρα αρχύτερα στην ψηφιακή εποχή και στο ψηφιακό κράτος.

[...]

[2] Παρατηρώ –βέβαια οι παρατηρήσεις κάθε ατόμου, συνεπώς και οι δικές μου, υπόκεινται σε έλεγχο, αφού φυσικά διέπονται από υποκειμενισμό ο οποίος καθαρίζεται από πολλούς παράγοντες [...]- ότι το ενδιαφέρον των μαθητών για την τηλεκπαίδευση είναι μεγάλο και ενθαρρυντικό. Νομίζω ότι ποτέ δεν τα έχω δει πιο χαμογελαστά νωρίς το πρωί, αφού συνήθως μπαίνουν στην τάξη την πρώτη ώρα νυσταγμένα και δύσθυμα.

[3] Οι λόγοι είναι πολλοί. Τα ίδια τα παιδιά σχολιάζουν ότι τους έλειψε το σχολείο, κάτι που σπάνια ακούς τις μέρες που βρισκόμαστε στο σχολείο. Ίσως και γι' αυτά η παρούσα κατάσταση αποτελεί μια χρήσιμη συνειδητοποίηση της αξίας του σχολείου. Τα παιδιά χαίρονται επίσης, και το εκφράζουν, γιατί επικοινωνούμε μεταξύ μας όλοι, ειδικά τις μέρες αυτές που τους έχει λείψει η επικοινωνία των συνομηθικών και δη των συμμαθητών τους. Είναι πιο ξεκούραστα πια και σε κάποιες περιπτώσεις αποδίδουν καλύτερα απ' ό,τι τους προηγούμενους μήνες, αφού αφιερώνουν περισσότερο χρόνο, που πια περισσεύει λόγω συνθηκών, στη μελέτη. Φυσικά, είναι επίσης μια γενιά απολύτως εξοικειωμένη με την τεχνολογία, ώστε μπορούν να ανακαλύψουν όλους τους πιθανούς τρόπους επικοινωνίας με την τηλετάξη, αρκεί να μην τα πάρει ο ύπνος το πρωί που είναι κι αυτή μια πιθανότητα υπ' αυτές τις συνθήκες που δεν υπάρχει η «απειλή» της απουσίας.

[4] Θα καταλήξω με κάποιες επισημάνσεις χρήσιμες και για την επόμενη μέρα. Η τηλεκπαίδευση είναι ένα χρήσιμο εργαλείο, όχι μόνο για συνθήκες ανάγκης, όπως αυτές που βιώνουμε και δεν ευχόμαστε φυσικά να επαναληφθούν, αλλά και για να επικουρήσει και να εμπλουτίσει στο μέλλον την εκπαιδευτική διαδικασία η οποία μοιραία στον 21ο αιώνα οφείλει να ανανεώσει τα εργαλεία της. Δεν μπορεί όμως σε καμία περίπτωση να οικοδομήσει τη σχέση εκπαιδευτικού και μαθητή και μεταξύ των μαθητών, όπως αυτό γίνεται στο σχολείο. Αν σήμερα μπορούμε να χαρούμε που βλέπουμε τους μαθητές μας και εκείνοι εμάς, είναι γιατί έχουμε ήδη χτίσει μια σχέση και υπάρχει η λαχτάρα να βοηθήσει ο ένας τον άλλο, έχουμε ήδη οικοδομήσει τους κανόνες επικοινωνίας μας και έχουμε φτιάξει τη χημεία μας δια ζώσης.

[5] Ο δάσκαλος είναι και παιδαγωγός. Πολλές φορές έχει χρειαστεί να τ' αγκαλιάσουμε, να τ' ακούσουμε, να τους σκουπίσουμε ένα δάκρυ ή να τα μαλώσουμε και να τα τιμωρήσουμε. Δεν μπορώ να φανταστώ πως θα το κάνω αυτό μέσα από μια οθόνη, έστω κι αν έχω κουμπάκι αποβολής. Σήμερα ανταλλάσσουμε χαμόγελα και κάνουμε και την πλάκα μας με τα παιδιά μας, αλλά μέσα από μια ψυχρή οθόνη, που συχνά δεν ακούμε καλά η δεν βλέπουμε καλά, αλλά το παλεύουμε και εμείς και αυτά, γιατί αυτό επιβάλλει η συνθήκη. Τίποτα όμως δεν αντικαθιστά την ανθρώπινη επαφή και τον δάσκαλο που θα σκύψει πάνω από το τετράδιο και το κεφάλι του μαθητή.

[...]

ΚΕΙΜΕΝΟ 2



ΠΗΓΗ: Efsyn.gr

ΠΑΡΑΤΗΡΗΣΕΙΣ

A. Να χαρακτηρίσεις με την ένδειξη Σωστό - Λάθος τις προτάσεις που ακολουθούν με βάση το περιεχόμενο του κειμένου 1.

1. Μέσω της τηλεεκπαίδευσης τα παιδιά εκφράζουν την έλλειψη που αισθάνονται για το σχολείο.
2. Η τηλεεκπαίδευση μπορεί να αντικαταστήσει πλήρως τη διά ζώσης διδασκαλία.
3. Ένα αδιαμφισβήτητο στοιχείο που ανέδειξε η πανδημία είναι η εξοικείωση των παιδιών με την τεχνολογία.

Μονάδες 9

B. Συνδυάζοντας στοιχεία των κειμένων 1 και 2 να αναφερθείς στα θετικά και αρνητικά στοιχεία της τηλεεκπαίδευσης (να απαντήσεις σε μια παράγραφο 60-80 λέξεων).

Μονάδες 25

Γ.

«Θα καταλήξω με κάποιες επισημάνσεις χρήσιμες και για την επόμενη μέρα. Η τηλεεκπαίδευση είναι ένα χρήσιμο εργαλείο, όχι μόνο για συνθήκες ανάγκης, όπως αυτές που βιώνουμε και δεν ευχόμαστε φυσικά να επαναληφθούν, αλλά και για να επικουρήσει και να εμπλουτίσει στο μέλλον την εκπαιδευτική διαδικασία η οποία μοιραία στον 21ο αιώνα οφείλει να ανανεώσει τα εργαλεία της. Δεν μπορεί όμως σε καμία περίπτωση να οικοδομήσει τη σχέση εκπαιδευτικού και μαθητή και μεταξύ των μαθητών, όπως αυτό γίνεται στο σχολείο.»

Να ξαναγράψεις το απόσπασμα, αντικαθιστώντας κάθε μία από τις υπογραμμισμένες λέξεις με νοηματικά ισοδύναμη και κάνοντας ταυτόχρονα όλες τις αναγκαίες αλλαγές στο κείμενο.

Μονάδες 6

Ε. Με ποιον τρόπο/-ους αναπτύσσεται η 3η παράγραφος του κειμένου 1; Να αιτιολογήσεις την απάντησή σου με συγκεκριμένα χωρία της παραγράφου.

Μονάδες 10

ΣΤ. ΠΑΡΑΓΩΓΗ ΛΟΓΟΥ

Σε ένα κείμενο, το οποίο πρόκειται να δημοσιευτεί στο ηλεκτρονικό περιοδικό του σχολείου σου (περίπου 250 λέξεις), διατυπώνεις τις σκέψεις και τους προβληματισμούς σου για τα ζητήματα που αναδείχθηκαν μέσα από την κατάσταση της πανδημίας για τους εφήβους.

Μονάδες 50